

T.C.
HALİLİYE KAYMAKAMLIĞI
Profilo İlkokulu Müdürlüğü



2019-2023

Stratejik Plan

Haliliye

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incilme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boğanıp kanlı yaşım.
Fişkurru ruhu- mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKIF ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği Birinci vazifen, Türk İstikbalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde buluracağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namisâ-i bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kalelerini zaft edilmiş, bütün tersanelerini çözülmüş, bütün ordularını dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilhüla işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk İstikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen, Türk İstiklal ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is written in a cursive style, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.



Bir çocuğun gözünden büyüklerin dünyasını anlattığı 'Küçük Prens' eserinde, "Bütün yetişkinler bir zamanlar çocuktuk. Ama çok azı bunu hatırlar." der Antonie de Saint-Exupéry. Eğitimin temellerini attığımız bu kademede, okulumuz yönetici ve öğretmenleri olarak unutmadığımız en önemli nokta, bir zamanlar bizim de çocuk olmuş olmamız ve o sıralarda, onların yerinde oturmuş olmamız.

Biz de çocuktuk ve büyüklerimiz çocuklar anlamaz sanıyorlardı ama anlardık. Bir cümlede hasbelkader kullanılmış bir virgül bile çocukluğumuzun dikkatinden kaçmazdı. Yaşadığımız bu anlar 'tekrar edilemeyen, telafisi olmayan zamanlar' olarak kaldı.

Eğitim öğretim planlaması yaparken bu anlayışla, kendi çocukluğumuzu göz önünde bulundurarak, gelişen teknoloji ve yenilenen yöntemlere ayak uydurarak eğitimi sağlam temeller üzerine inşa etmenin asli görevimiz olduğu bilinci ile çalışıyoruz. Okulumuz yönetici, öğretmen, destek personel, öğrenciler ve veliler, birlik, beraberlik ve uyum içinde planladıkları hedeflere, yine uyum içinde ulaşmak gayesindedirler.

Çıktığımız yolda, eğitimin yalnızca bilgi vermek değil, bilgiye ulaşabilecek alt yapı oluşturmak olduğunun bilinci ile yürüyoruz. Okul öncesi ve özel eğitimi de temel eğitimden ayırmadan; saygılı, dürüst, erdemli, farklılıklara saygı duyan, çalışkan ve sorumluluk sahibi, çevreye karşı duyarlı, kitap okumayı seven ve gelecek beklentilerinin farkında olan öğrenci profilleri oluşturmayı hedefliyoruz.

Uğraşımız kitaptan değil, yürekten öğretenler olmak içindir.

Ziyaeddin GÜNER

Okul Müdür

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	5
BÖLÜM I	7
GİRİŞ	8
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	8
BÖLÜM II	9
DURUM ANALİZİ	10
OKULUN KISA TANITIMI	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	11
OKUL KÜNYESİ	11
ÇALIŞAN BİLGİLERİ	12
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI	12
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	13
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ	13
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	13
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	35
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	38
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ	39
BÖLÜM III	41
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	42
MİSYON	42
VİZYON	42
TEMEL DEĞERLERİMİZ	42
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	43
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	44
STRATEJİK AMAÇ 1	44
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	45
STRATEJİK AMAÇ 2	45

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	47
STRATEJİK AMAÇ 3	47
IV. BÖLÜM.....	49
MALİYETLENDİRME	50
V. BÖLÜM.....	51
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	52

BÖLÜM I

GİRİŞ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2019-2023 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2015-2019 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Eğitim Vizyonu 2023, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

2019-2023 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ziyaeddin GÜNER	MÜDÜR	Mehmet AYDOĞDU	BAŞKA BİR MÜD. YRD.
Kadri İZOL	MÜDÜR YRD.	Volkan ŞAHİN	ÖĞRETMEN
Tuğba BOZKURT	ÖĞRETMEN	M. Emin KILIÇÇEKEN	ÖĞRETMEN
Eda DEMİR	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Serdar ASLAN	VELİ
Sultan GÖKTAŞ	BİR ÜYE	Tuğçe GÖNCÜ	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Şanlıurfa İli, Haliliye İlçesi, Osman Gazi Mahallesi, 392. Sokakta yer almakta olup, 1987 yılında PROFİLO şirketler grubu tarafından yaptırılmıştır.

Verdiği kaliteli eğitim-öğretim hizmetleri ile ayrıca kooperatifleşme ve göçün artması sonucunda kısa bir süre içerisinde talebe cevap veremez duruma geldiğinden 1993 yılında doğu tarafındaki ek bina ilave edilmiştir.2014 yılında ise 1987 yılında yapılan ilk bina yıkılarak yerine 32+3 derslikli şimdi eğitim-öğretim gördüğümüz modern binamız İlkokul olarak tahsis edilmiştir. Bina halen İlkokul olarak Eğitim-Öğretim hizmetlerine devam etmektedir.

Okulumuz 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı içerisinde, 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı ve 41 öğretmen ile temel eğitimi sürdürmektedir.

Okulumuz Milli Eğitim Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığı'nın birlikte yürüttüğü "Temiz Okul, Sağlıklı Okul" projesi kapsamında 'Beyaz Bayrak' almıştır.

Okulumuz 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılı içerisinde E-Twinning projesi ile kodlama eğitimi yapmıştır.

Okulumuz Satranç Kulübü öğrencilerimiz; Türkiye Satranç Federasyonu'nun il kapsamında düzenlediği Şanlıurfa Satranç Yarışmasında, 2018 yılı içerisinde; 2 il birinciliği, 2 il ikinciliği ve il dördüncülüğü madalyaları kazanmıştır.

Okulumuz öğrencilerinin; 2018 yılı içerisinde düzenlenen "Benim Öğretmenim" konulu resim yarışmasında dereceleri; "Ufka Yolculuk" bilgi yarışmasında il birinciliği ve Okuma temalı şiir yarışmasında il birinciliği vardır.

Profilo İlkokulu; 2018 yılı içerisinde 'Sabah Sporu', 'İyilik Postası', 'Toplu Kitap Okuma Günleri', 'Okul Dışarda Günü', gibi okul içi projelerle eğitim-öğretimi sürdürmüştür.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Bu bölümde, okulumuzun temel istatistiksel verileri yer almaktadır.

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Tablo 2. Okul Künyesi

İli:		İlçesi:			
ŞANLIURFA		HALİLİYE			
Adres:	Osmangazi mah.392. Sok. 4/2	Coğrafi Konum (link)	https://tinyurl.com/ujdqtl4		
Telefon Numarası:	0414 3146699	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	<u>755322@meb.k12.tr</u>	Web sayfası adresi:	www.profiloilkokul u.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	755322	Öğretim Şekli:	Normal Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 1987		Toplam Çalışan Sayısı	44		
Öğrenci Sayısı:	Kız	455	Öğretmen Sayısı	Kadın	17
	Erkek	502		Erkek	24
	Toplam	957		Toplam	44
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:28	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	: 5		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	35	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	10 yıl		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	13	17	30
Branş Öğretmeni	-	3	3
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	3	2	5
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	19	25	44

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’de yer almaktadır.

Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1+4	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	35	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40 m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	32	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	29	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	100 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	3250 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2000 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	1250 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	150 m2			
Kantin (m2)	80 m2			
Tuvalet Sayısı	94			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 5. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	75	66	141
1. Sınıf	88	99	187
2. Sınıf	93	112	205
3. Sınıf	115	114	229
4. Sınıf	77	92	169
Özel Eğitim Sınıfı	7	19	26
TOPLAM	455	502	957

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	39	Yazıcı Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	TV Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	-	İnternet Bağlantı Hızı	100 mb

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	11.427	9.462
2018	24.054	19.593

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

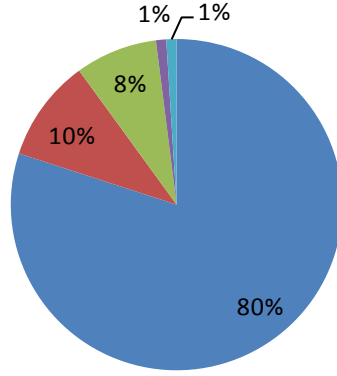
Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 957 öğrenci öğrenim görmektedir. 3 ve 4. Sınıf öğrencilerinden 350 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Öğretmenimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

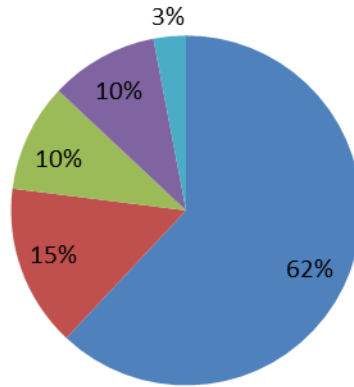
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum



Öğrencilerin öğretmenlerine ihtiyaç duyduğunda rahatlıkla görüşebildiği görüşü %80 oranında olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.

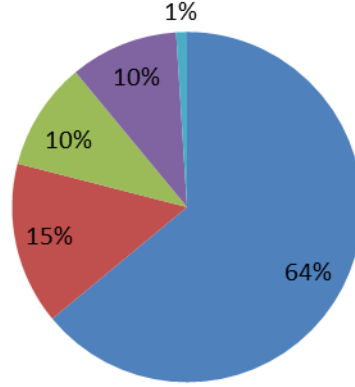
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum



Öğrencilerin okul müdürü ile ihtiyaç duyduğu anlarda rahatlıkla görüşebildiği görüşü %62 olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

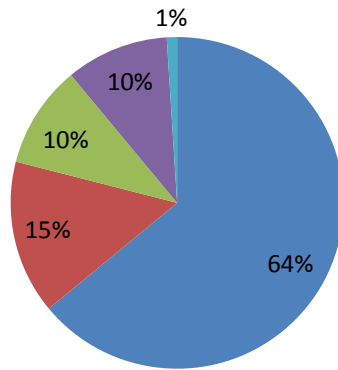
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum



Öğrencilerin okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabildiği görüşü %64 olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Okula ilettiğim öneri ve istekler dikkate alınır.

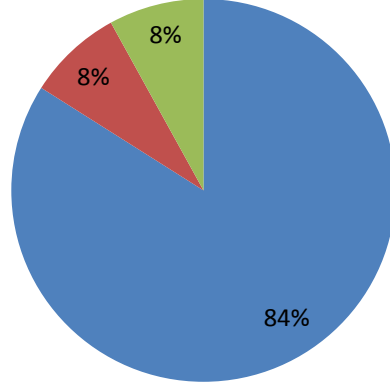
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum



Öğrencilerin okula ilettiği öneri ve isteklerin dikkate alındığı görüşü %64 olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Okulda kendimi güvende hissederim

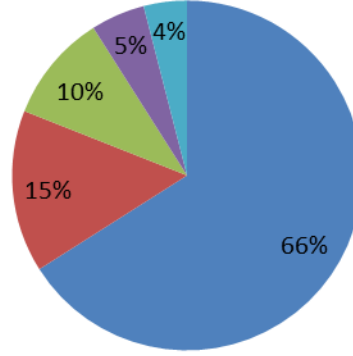
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum



Öğrencilerin okulda kendini güvende hissettiği görüşü %84 olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Okulda öğrencilerle ilgili kararlarda düşüncelerim dikkate alınır.

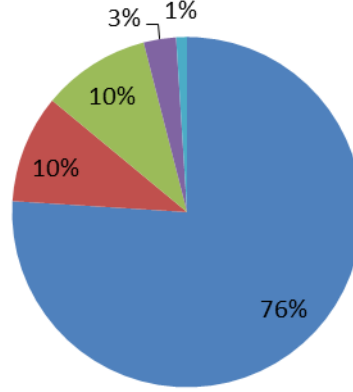
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum



Okulda öğrencilerle ilgili kararlarda, düşüncelerinin dikkate alındığı görüşü %66 olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Öğretmenlerim ders işlenişinde yeniliğe açıkyöntem ve teknik kullanır.

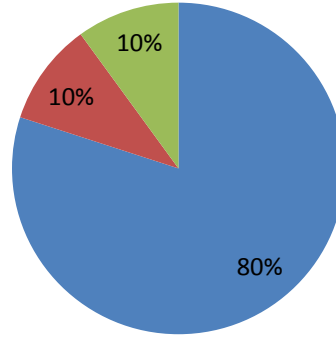
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



Öğretmenlerin ders işlenişinde yeniliğe açık yöntem ve teknik kullandıkları görüşü %76 olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.

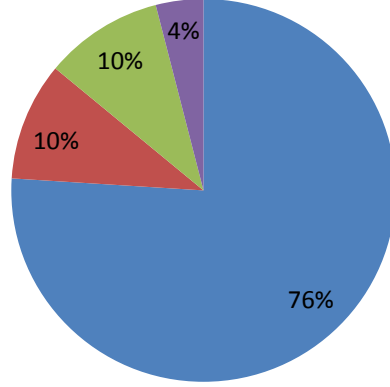
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



Derslerde konuya uygun araç ve gereç kullanıldığı görüşü %80 olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.

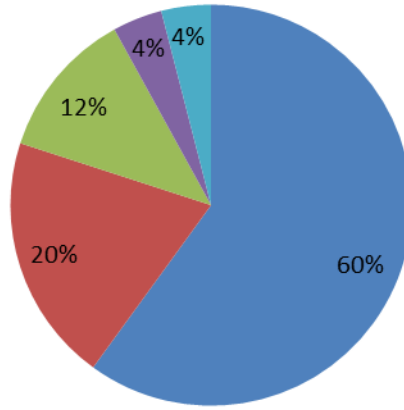
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum



Öğrencilerin teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebildikleri görüşü %76 olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Okulun içi ve dışı temizdir.

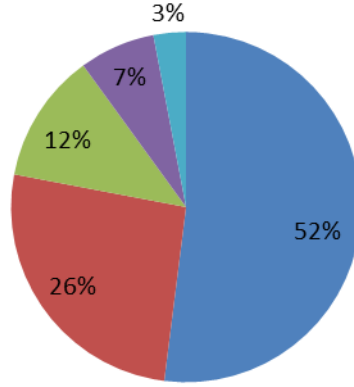
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum



Okulun iç ve dış temizliğini yeterli buldukları görüşü %60 olumlu olarak değerlendirildi.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

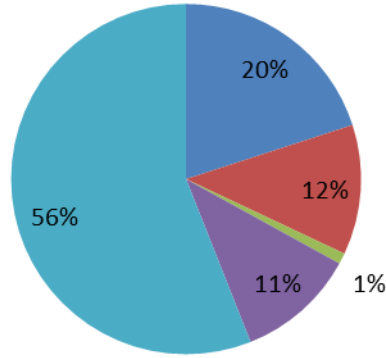
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



Okul binası ve diğer fiziki mekânları yeterli buldukları görüşü %52 olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir

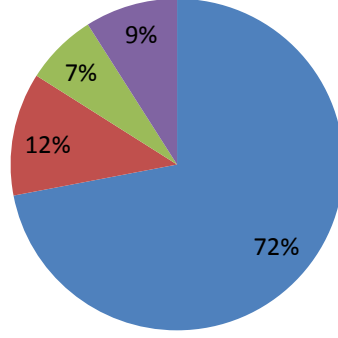
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



Okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli olduğu görüşü %20 olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



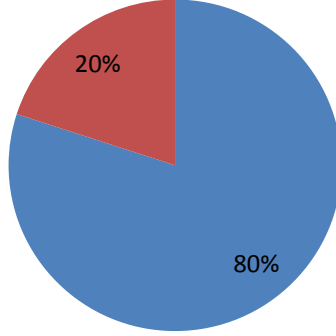
Okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlendiği görüşü %72 oranında olumlu değerlendirilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 35 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.

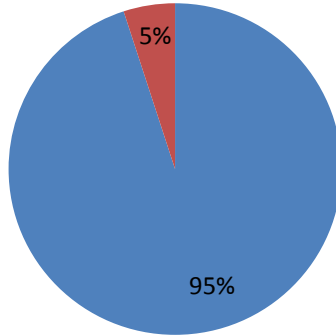
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



Okulda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alınması görüşü %80 oranında olumlu değerlendirilmiştir.

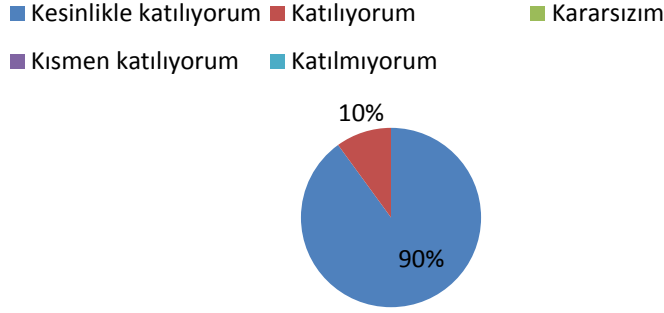
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



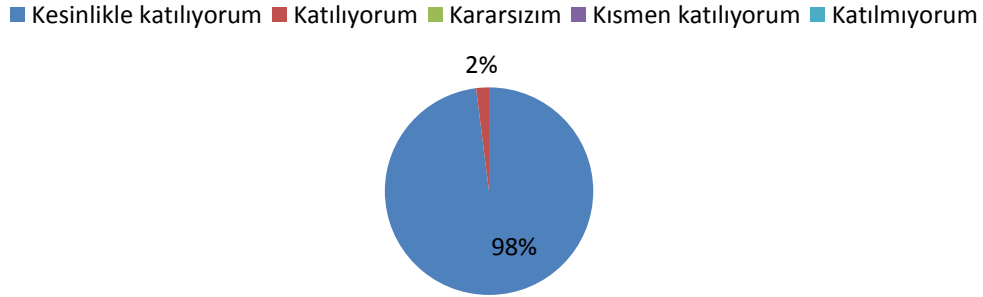
Kurumdaki tüm duyuruların çalışanlara zamanında iletildiği görüşü %95 oranında olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektifliğin olduğu görüşü %90 oranında olumlu olarak değerlendirilmiştir.

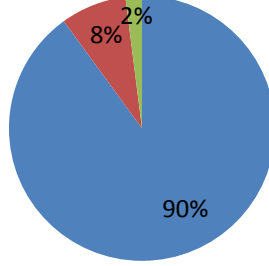
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



Öğretmenlerin kendini okulda değerli hissettiği görüşü % 98 oranında olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.

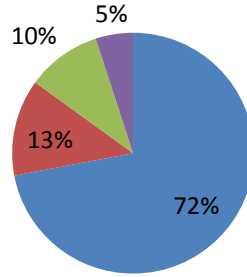
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım
■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum



Okulun öğretmenlerimize kendini geliştirme imkânı sağladığı görüşü %90 oranında olumlu olarak değerlendirilmiştir.

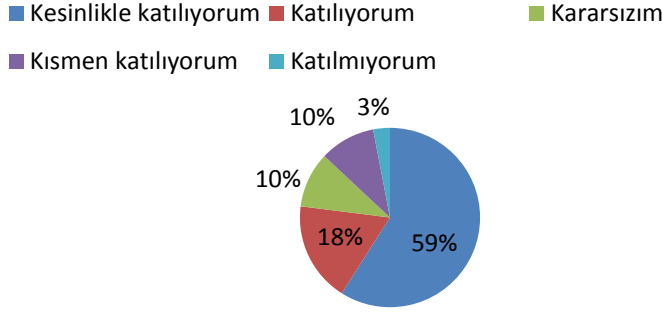
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum



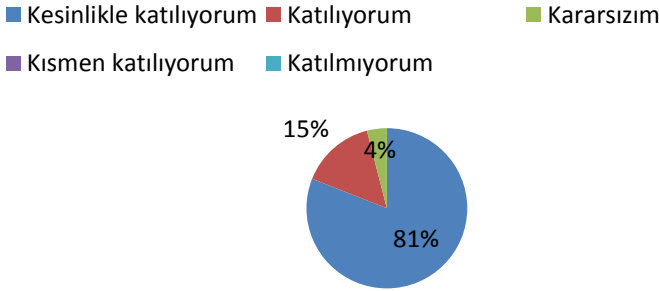
Okulun teknik araç gereç konusunda yeterli donanımına sahip olduğu görüşü %72 oranında olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin yeterli olduğu görüşü %59 oranında olumlu olarak değerlendirilmiştir.

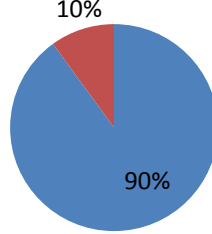
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmadığı görüşü %81 oranında olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

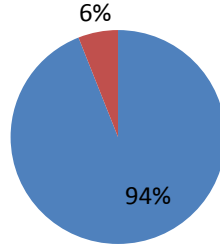
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum



Okulda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapıldığı görüşü %90 oranında olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

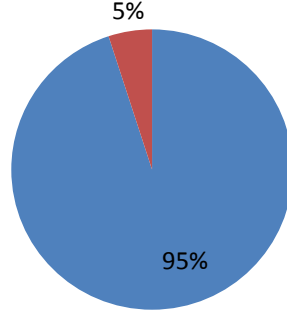
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kismen katılıyorum ■ Katılmıyorum



Okulumuz yöneticilerinin, öğretmenlerimizi yaratıcı ve yenilikçi düşünceler üretmesine teşvik ettiği görüşü %94 oranında olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

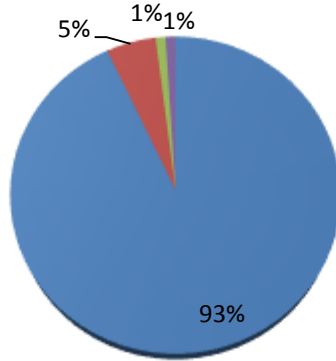
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



Okul yöneticilerinin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaştığı görüşü %95 oranında olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

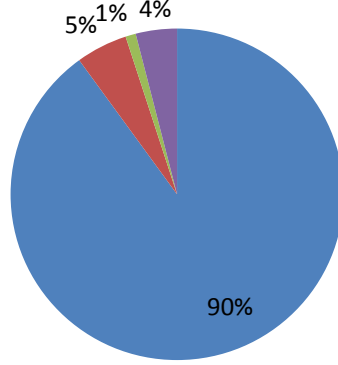
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



Okulda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alanların yeterli olduğu görüşü %93 oranında olumlu olarak değerlendirildi.

Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



Öğretmenlerin alanına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip edip, kendilerini güncelledikleri görüşü %90 oranında olarak olumlu değerlendirilmiştir.

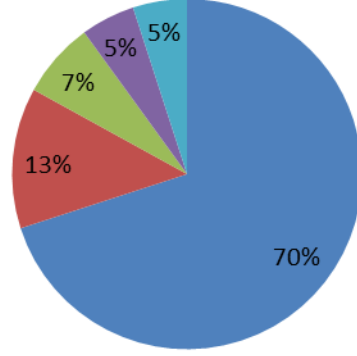
Veli Anketi Sonuçları:

Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 350 veli seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.

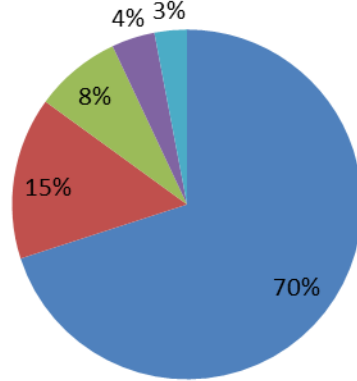
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



Velilerin ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebildiği görüşü %70 oranında olumlu olarak değerlendirildi.

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

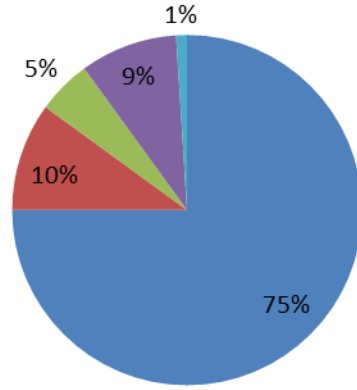
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



Velileri ilgilendiren duyuruların zamanında iletiliyor olduğu görüşü %70 oranında olumlu değerlendirilmiştir.

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

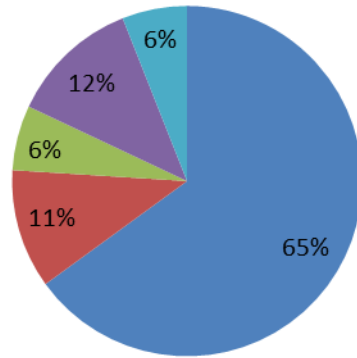
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



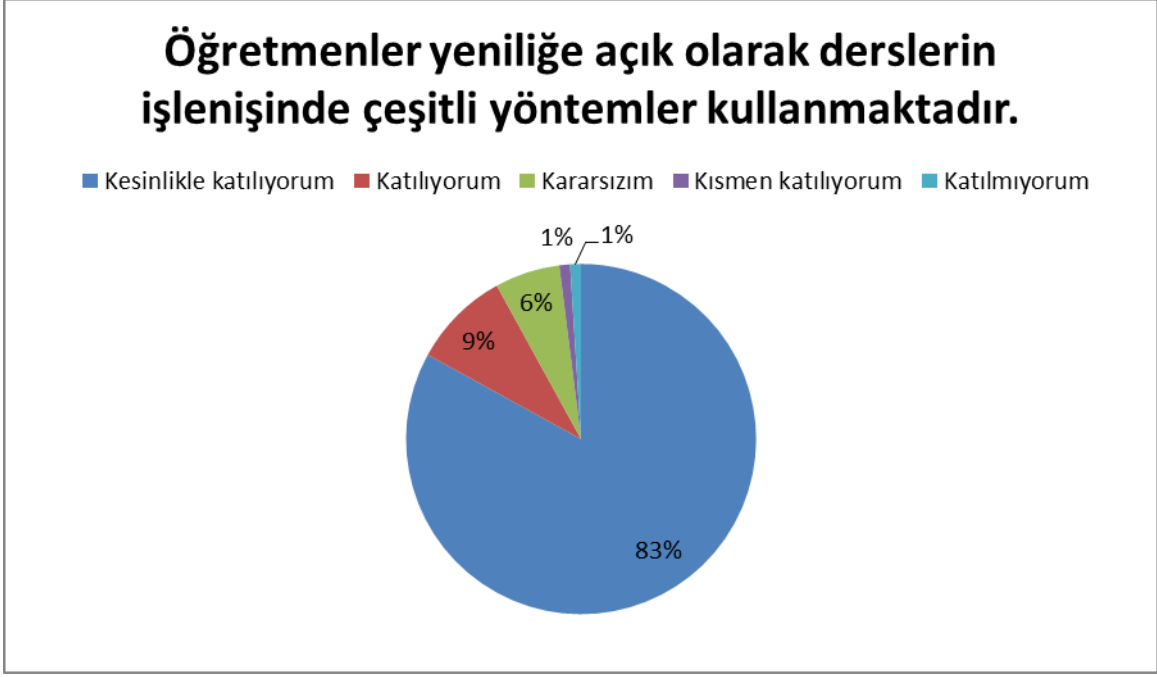
Okulda öğrenci ile ilgili konularda rehberlik hizmeti alabiliyor olduğu görüşü %75 oranında olumlu olarak değerlendirildi.

Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.

■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



Okula iletilen dilek ve şikâyetlerin dikkate alındığı %65 oranında olumlu olarak değerlendirilmiştir.



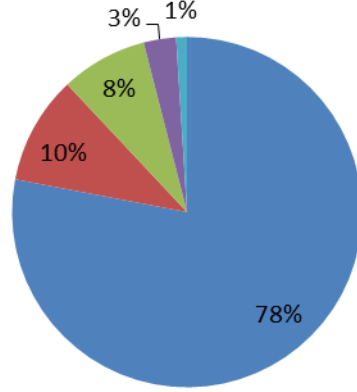
Öğretmenlerin ders işlenişinde yenilikçi yöntemler kullandıkları görüşü %83 oranında olumlu olarak değerlendirilmiştir.



Yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığı görüşü %62 oranında olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

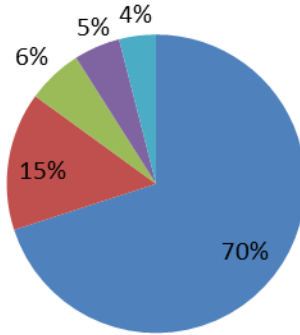
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum



Velileri ilgilendiren kararlarda velilerin düşüncelerinin dikkate alındığı görüşü %78 oranında olumlu olarak değerlendirilmiştir.

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

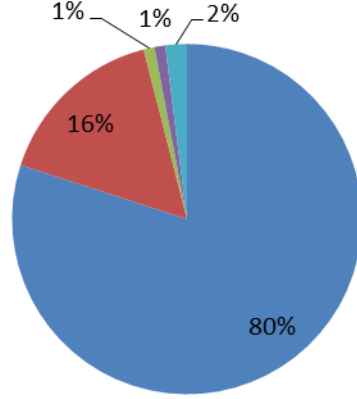
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum



Velilerin E-Okul sistemi ve okulun internet sitesini düzenli olarak takip ettiği görüşü %70 oranında olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.

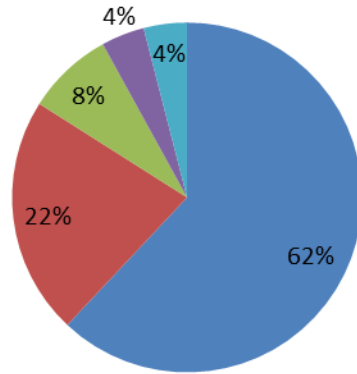
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



Çocuğunun okulunu sevdiğini ve öğretmeni ile anlaştığını görüşü %80 oranında olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.

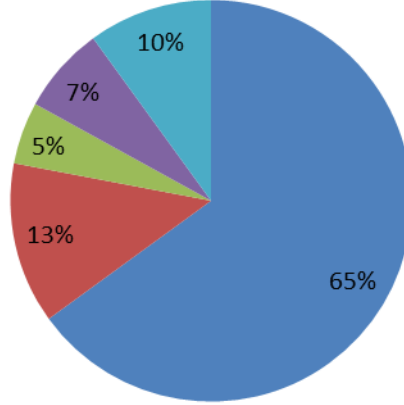
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısmen katılıyorum ■ Katılmıyorum



Okulun teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olduğu görüşü %62 oranında olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

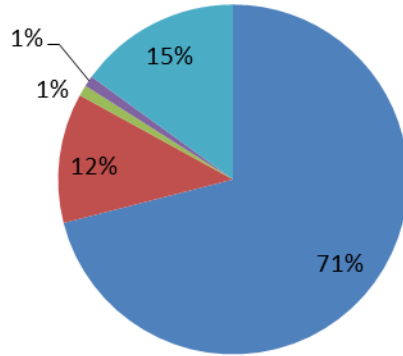
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum



Okulun her zaman temiz ve düzenli olduğu görüşü %65 oranında olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.

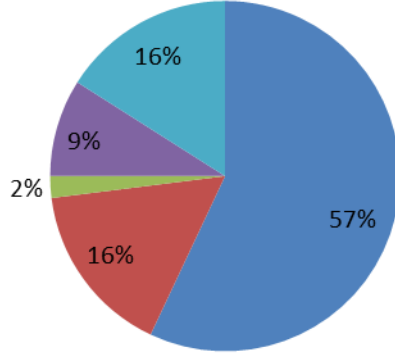
■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum



Okul binasının ve diğer fiziki mekânların yeterli olduğu görüşü %71 oranında olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

■ Kesinlikle katılıyorum ■ Katılıyorum ■ Kararsızım ■ Kısım katılıyorum ■ Katılmıyorum



Okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlendiği görüşü %57 oranında olumlu değerlendirilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin öğrenmeye açık olmaları Yerel ve ulusal yarışmalara katılımın yüksek olması Devamsızlık oranının düşük olması
Çalışanlar	İş ahlakına uyulması Ekip ruhu içinde çalışılması Yöneticilerin yeterlilik düzeyinin yeterli olması Yönetici-öğretmen iletişiminin iyi olması Öğretmenlerin eğitim öğretimde üst düzey enerji harcaması
Yönetim Süreçleri	Eşitlik anlayışına sahip olunması Liyakat anlayışına sahip olunması Demokratik ortam sağlaması
İletişim Süreçleri	Yönetici-öğretmen-öğrenci arasındaki iletişimin iyi olması Öğretmenler arası iletişim ve işbirliğinin iyi olması
Bina ve Yerleşke	Okulun temiz olması Okulun güvenli olması Binanın geniş, ısı ve ışık bakımından eğitim öğretime elverişli olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Disiplin sorunları ve problem davranışlar
Veliler	Okul ile ilgili alınan kararlarda sürece dahil olmaması
Bina ve Yerleşke	Çok amaçlı salon, kütüphane, bahçede oyun alanı ve yemekhane gibi alanların olmaması Okulun mimari yapısının okula hâkimiyeti engellemesi
Donanım	Laboratuvar malzemelerindeki yetersizlikler.
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısının yetersiz olması
İletişim Süreçleri	Öğretmen veli işbirliğindeki sıkıntılar

Fırsatlar

Politik	Okul öncesi eğitime önem verilmesi Oluşturulan kurul ve komisyonların düzenli işlemesi
Ekonomik	Okulun kantininden gelen gelirim, okul ihtiyaçların için kullanılabilir olması. Anasınıfından gelen öz bakım gelirin, anasınıfı giderlerini karşılaması
Sosyolojik	Manevi ve kültürel zenginliğinin eğitime uyarlanması Öğrencilerin kariyer planlamaları konusunda, aile ortamının yeterli bilince sahip olması
Teknolojik	Her sınıfta akıllı tahta olması Okulun web sitesinin aktif kullanılması
Mevzuat-Yasal	Okulumuzun normal eğitim olması
Ekolojik	Sınıf mevcudu sayısının fazla olmaması Okulun merkezi konumda olması

Tehditler

Politik	Müfredat değişikliklerinde, yapılması gereken yenilikçi uygulamaların tüm personel tarafından takip edilmemesi. Destek personelin yetersiz olması
Ekonomik	Okul giderinin arttıran unsurlar
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması Çevrenin sürekli göç alması sonucu, düzenli öğrenci profilinin oluşmaması
Teknolojik	EBA sisteminin öğrenciler tarafından az kullanılması ve veliler tarafından sürekliliğin sağlanmaması. Sınıflarda internet alt yapısının olmaması Okulda bilişim teknolojileri öğretmenin olmaması
Mevzuat-Yasal	Okuldaki öğretmenlerin tamamının mevzuata hâkim olmaması
Ekolojik	Okul binasının yapımındaki eksiklikler (tavan alçılarının dökülmesi, yağmurlu havalarda su alması, rutubet oluşması,...)

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşeke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir düzeyinin düşük olması
2	Çevrenin sürekli göç alması sonucu düzenli öğrenci profilinin oluşmaması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Okulun giderini arttıran unsurlar
2	EBA sisteminin öğrenciler tarafından az kullanılması ve sürekliliğin sağlanamaması
3	Sınıflarda internet alt yapısının olmaması
4	Bilişim teknolojileri öğretmenin olmaması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Temizlik görevlisi sayısının yetersiz olması
2	Velilerin okul ile ilgili alınan kararlarda sürece dahil olmaması
3	Çok amaçlı salon, yemekhane, kütüphane, oyun alanının yetersiz olması
4	Okulun mimari yapısı
5	Malzeme yetersizliği
6	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmemesi
7	Okul binasının yapısındaki eksiklikler.
8	Kantinde satılan sağlıksız ürünler

BÖLÜM III

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

- ✓ Öğrencilerimizi bilgiye ulaştırmak ve öğrencilerimize bilgiye nasıl ulaşacaklarını öğretmek.
- ✓ Öğrencilerimizin genel kültür düzeyi yüksek bireyler olmalarını sağlamak.
- ✓ Çevreye karşı bilinçli bir nesil yetiştirmek.
- ✓ Milli ve manevi değerlerimize sahip bireyler yetiştirmek.
- ✓ Türkçe'nin korunması ve geliştirilmesine katkıda bulunan bireyler yetiştirmek.

VİZYON

Okulumuzu demokratik, çağdaş bir eğitim kurumu haline getirip, topluma bilgili, kültürlü, ahlaklı bireyler kazandırabilmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- ✓ Birbirimize **saygılı** davranırız
- ✓ Okulumuzda **iletişim kanalları** herkes için açıktır
- ✓ Hizmet verdiklerimizin **istek ve beklentileri** bizim için önemli ve önceliklidir
- ✓ Çevreyi **korur** ve **geliştiririz**
- ✓ Çalışma felsefemiz **sürekli gelişmektedir**
- ✓ **Herkes için eğitim** anlayışıyla okulu çevreye açarız
- ✓ Problemler **çözülmek için vardır** anlayışını benimseriz
- ✓ Karar süreçlerine **herkesin katılımını** sağlarız
- ✓ Öğrenciler bizim **varlık nedenimizdir**
- ✓ Öğrenci **merkezli eğitimi** esas alırız

- ✓ Her anlamda öğrencilerimize **iyi bir model** olmaya çalışırız

Değerlerimiz:

Profilo İlkokulu olarak;

1. **“Ben” değil “biz”** duygusunun hâkim olduğu ortam ve anlayışın gereğine inanırız.
2. Öğrencilerin öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliktir.
3. Türkçenin güzel konuşulması ve yazılması ortak değerimizdir.
4. Öğrencilerimizi **Atatürk**'ün çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkmayı hedeflediği Türkiye idealine ulaşmayı amaç edinen; demokratik, laik, sosyal, bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyetinin temel değerlerine ve ülkemizin bölünmez bütünlüğüne inanmış bireyler olarak yetiştirmeyi temel ilke sayarız.
5. Okulumuzun başarılarından söz edilen okul olması ortak beklentimizdir.
6. Öğrencilerimizin başarılarının artırılması, özgüven sahibi, duyarlı ve örnek bireyler olarak yetişmeleri için her türlü fedakârlığı yapmak okulumuzun kişiliğini oluşturur.

AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF			
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%91	%93	%95	%96	%97	%98
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%72	%75	%78	%80	%85	%90
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%80	%83	%85	%88	%93	%95
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%20	%18	%15	%10	%8	%5
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%25	%20	%18	%15	%10	%5
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	%90	%91	%92	%93	%94	%95
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (Halk Eğitim)	%90	%91	%92	%93	%94	%95
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	%20	%23	%25	%30	%35	%40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan ilkokul ve okul öncesi öğrencilerin tespiti çalışması yapılmıştır	Müdür Yardımcısı 1.Sınıf öğretmenleri Okul öncesi öğretmenleri	01 Eylül- 20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılmıştır.	Müdür Yardımcısı Sınıf Öğretmenleri	01 Eylül- 20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için lavabo ve tuvalet eksiklikleri tamamlanmıştır.	Müdür Yardımcısı	Eylül 2019
1.1.5	Okuma yazma kursları ile ilgili afiş ve broşür hazırlanması ve tanıtım toplantılarının yapılmıştır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Eylül 2019 Şubat 2020
1.1.6	Okula yeni başlayan öğrenci velilerinin oryantasyon hakkında bilgilendirilmesi çalışmaları yapılmış olup broşür hazırlanmıştır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	01 Eylül- 20 Eylül

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.a	Üst kuruma yerleşen öğrenci oranı (%)	%100	-	-	-	-	-
PG.2.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%30	%40	%55	%70	%90
PG.2.1.c	Verimli ders çalışmaya yönelik gerçekleştirilen rehberlik toplantı sayısı	26	28	30	32	34	36
PG 2.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	0	0	15	30	45	60
PG 2.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	0	0	3	6	9	12
PG 2.1.f	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	0	0	1	2	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin akademik becerilerdeki gelişimleri takip edilecektir.	Tüm öğretmenler	Ayda bir
2.1.2	Verimli çalışma teknikleri için rehberlik çalışmaları yapılmıştır.	Rehberlik Servisi	Ekim 2019- Mart 2020
2.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir.	Okul Yönetimi	01 Eylül-20 Eylül
2.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilmiş, proje hazırlamaları yönünde motive edilmiştir.	Okul Proje Koordinatörleri	Ekim 2019
2.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanmıştır.	Okul Yönetimi	01 Eylül-20 Eylül

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Öğrencilere yönelik rehberlik seminerleri sayısı	26	28	30	32	34	36
PG.2.2.b	Velilere yönelik rehberlik seminerlerine katılım oranı (%)	%20	%25	%30	%35	%45	%50
PG.2.2.c	Yabancı uyruklu velilerin ve öğrencilerin oryantasyonu ve uyumu (%)	%15	%20	%25	%30	%35	%40
PG.2.2.d	IYEP kursları devam oranı	%88	%90	%92	%93	%94	%95

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Öğrencilere yönelik seminerler çeşitlendirilerek planlanmıştır.	Rehberlik Servisi	Eylül 2019
2.2.2	IYEP niteliğinin artırılabilmesi için zümre toplantıları gerçekleştirilmiştir.	Müdür Yardımcısı	Ekim 2019
2.2.3	IYEP devamlılığını sağlayabilmek için veli toplantıları gerçekleştirilmiştir.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Ekim 2019
2.2.4	Velilere yönelik seminerler çeşitlendirilerek planlanmıştır.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eylül 2019
2.2.5	Yabancı uyruklu öğrenci ve velilere yönelik uyum ve oryantasyon seminerleri düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Kasım 2019- Mart 2020

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.a	Okulun donanım ve araç-gereç bakımında yeterli olması (%)	%25	%35	%45	%50	%60	%70
PG.3.1.b	Yapılan tadilat sayısı	1	2	3	4	5	6
PG.3.1.c	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	0	1	2	3	4	5
PG.3.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%40	%45	%50	%60	%70	%80
PG.3.1.e	Kantinden memnuniyet oranı (%)	%20	%30	%35	%40	%45	%50

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulun sosyal, fen ve matematik dersleri araç gereçlerinin tamamlanması sağlanacak.	Okul Yönetimi	Eylül 2019- Haziran 2023
1.1.2	Ayın En Temiz Sınıfı projesi ile temiz sınıflar ödüllendirilecek.	Müdür Yardımcısı Proje Ekibi	Her Ayın Son Haftası
1.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Proje Ekibi	Her Ayın Son Haftası
1.1.4	Yardımcı personele yönelik görüşmeler yapılmıştır.	Okul Yönetimi	Eylül 2019
1.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Rehberlik Servisi	Ekim 2019
1.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek Öğretmenlere yönelik kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenmiştir.	Rehberlik Servisi	Kasım 2019
1.1.8	Okulun tadilat işleri planlanıp tamamlanacak.	Okul Yönetimi	Temmuz 2019- Aralık 2023
1.1.9	Kantin denetlenecektir.	Kantin Denetleme Komisyonu	Her ayın son haftası

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	--	--	--	--	---	--
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	18.000 TL	20.000 TL	24.000 TL	27.000 TL	30.000 TL	119.000 TL
TOPLAM	18.000 TL	20.000 TL	24.000 TL	27.000 TL	30.000 TL	119.000 TL

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.